

## MON PARC ANIMALIER (NIVEAU 2)

<b>Description</b>	Les apprenants concevront leur propre parc animalier pour apprendre à regrouper les animaux en fonction de caractéristiques communes afin d'introduire la taxonomie dans le règne animal.
<b>Question tendancieuse</b>	Comment organiseriez-vous les animaux dans un parc / réserve?
<b>Temps total requis</b>	3,5 heures au total sur 4 jours
<b>Fournitures requises</b>	Papier, stylos de couleur, stylo / crayon, ciseaux
<b>Résultats d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alphabétisation: Pratique de la lecture et de l'écriture</li> <li>2. Alphabétisation: Vocabulaire - noms et habitats des animaux, réserves, sanctuaires, chaîne alimentaire, consommateur, producteur, omnivore, carnivore, adaptation</li> <li>3. Biologie: Classification des animaux basée sur des traits et / ou des habitats similaires</li> <li>4. Biologie: Chaîne alimentaire et types de consommateurs</li> <li>5. Biologie: Droits des animaux et éthique</li> <li>6. Techniques de présentation</li> </ol>
<b>Apprentissage préalable requis:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à lire et à écrire dans la langue d'enseignement ou au moins de connaître les alphabets</li> <li>• Connaissance d'environ 20 animaux</li> </ul>

## JOUR 1

Aujourd'hui, vous découvrirez les différents endroits où les animaux peuvent vivre et comment les classer.

<b>Durée suggérée</b>	<b>Activité et description</b>
<b>5 -10 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction: le but de ce projet est de concevoir une réserve de parc animalier regroupant les animaux de différentes manières.</li> <li>• Demandez à l'apprenant s'il sait quelles sont les différences entre les parcs / réserves et les zoos. Vous pouvez vous référer à un parc ou une réserve qui existe dans votre pays, le cas échéant. Expliquez que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animaux sont mis en cage dans des zoos et n'ont pas assez d'espace</li> </ul> </li> </ul>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

pour se promener librement. Les animaux peuvent également être vendus aux et par zoos

- Les parcs animaliers et les réserves sont plus ouverts pour les animaux et ils peuvent se promener librement dans des endroits qui ressemblent à leurs vraies maisons. Les animaux ne sont pas vendus dans les réserves ou les parcs et sont protégés

- Demandez à l'apprenant s'il pense qu'un zoo ou un parc / réserve est préférable
- Alternative: si les apprenants ne savent pas ce qu'est un zoo ou un parc animalier, il pourrait être plus facile de leur demander de concevoir une jungle qui a au moins trois types d'habitats différents (endroits où les animaux vivent). Habitats suggérés:
  - Une zone avec de nombreux arbres
  - Un espace ouvert avec de l'herbe
  - Une zone avec un étang / lac ou autre plan d'eau.

### 30 minutes

- Les apprenants joueront au jeu suivant avec leurs familles pour penser aux animaux qu'ils veulent dans leur jungle.
  - Sur une feuille de papier, l'apprenant écrira les alphabets de la langue dans laquelle vous souhaitez qu'il mène le projet. Par exemple, A-Z
  - L'apprenant dira les alphabets à haute voix (ex: A, B, C, D, E...) et un autre l'arrêtera à n'importe quelle lettre. Tous les joueurs doivent ensuite trouver un nom d'animal qui commence ou contient cette lettre. Par exemple, si l'apprenant est arrêté à la lettre E, chaque joueur doit trouver un nom d'animal commençant par ou contenant cette lettre (par exemple éléphant, serpent, etc.)
  - Si les apprenants ne connaissent pas encore beaucoup d'animaux, ils peuvent voir l'annexe 1 et identifier un animal dont le nom contient cette lettre. Pour rendre cela plus facile, les joueurs peuvent mentionner n'importe quel nom qui contient la lettre, et pas seulement un nom qui commence par elle. Par exemple, si les joueurs s'arrêtent à la lettre E, comme: crocodile, etc. peuvent également être mentionnés car ils contiennent la lettre E.
- Le jeu peut s'arrêter lorsque 20 - 30 noms d'animaux ont été collectés.

### 10 -20 minutes

- Expliquez que les animaux sont classés par les scientifiques en fonction de ce que nous observons à leur sujet, comme l'apparence de leur peau ou de leurs dents, l'endroit où ils vivent, ce qu'ils mangent, etc. Demandez à l'apprenant de regarder des images de différents animaux et de penser à la façon dont ils se ressemblent.
- Invites:
  - Quels sont les animaux de notre liste qui sont très semblables les uns aux autres? Pourquoi sont-ils semblables? Est-ce que cela a à voir avec le

nombre de pattes qu'ils ont, s'ils peuvent nager ou voler? Quels sont les autres moyens que nous pouvons les comparer? Laissez l'apprenant faire un remue-méninges.

- Quels sont les animaux qui sont très différents? En quoi sont-ils différents?

- L'endroit où vit un animal change-t-il son apparence? Pouvez-vous nous donner quelques exemples?

- Comment pensez-vous que les animaux qui vivent dans des endroits très chauds et très froids gèrent le temps dans ces endroits? Qu'en est-il des endroits où il pleut tout le temps? Des endroits qui reçoivent très peu de pluie? Donnez à l'apprenant quelques exemples: des animaux comme les écureuils et les ours qui vivent dans des endroits très froids hibernent (ou dorment) pendant les mois les plus froids! Les animaux dans des endroits très chauds comme les chameaux dans les déserts peuvent utiliser la graisse de leur corps pour se nourrir, ce qui signifie qu'ils peuvent survivre sans manger ni boire pendant des semaines! Ils ne transpirent pas vraiment!

- Expliquez que les moyens dont les animaux se sont adaptés à leur environnement est appelé adaptation.

## JOUR 2

Aujourd'hui, vous apprendrez à classer et à regrouper les animaux en fonction de ce qu'ils mangent!

Durée suggérée	Activité et description
5 -10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants apprendront quelques façons de classer et de regrouper les animaux en fonction de ce qu'ils mangent et de l'endroit où ils vivent.</li> <li>• Demandez à l'apprenant s'il sait quels sont les différents types de consommateurs? Expliquez que, en fonction de la nourriture qu'ils mangent; les animaux sont classés en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herbivores: les animaux qui ne mangent que des plantes et des bactéries</li> <li>- Omnivores: les animaux qui mangent des plantes et d'autres animaux</li> <li>- Carnivores: les animaux qui mangent principalement d'autres animaux.</li> </ul> </li> </ul>
5 -10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez à l'apprenant de deviner quel type de consommateur il ou elle est? Expliquez que les personnes végétariennes et végane sont des herbivores, tandis que les mangeurs de viande sont pour la plupart omnivores! Demandez à l'apprenant de trouver d'autres exemples dans chaque catégorie.</li> </ul>
10 -20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la chaîne alimentaire: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquez que tout être vivant mange une autre être vivant ou est mangé par une autre être vivant!</li> </ul> </li> </ul>

- Demandez à l'apprenant de penser à un carnivore et à quelque chose qu'il mange, puis pensez à ce que cet animal mange.
- Expliquez que tout ce qui est mangé est considéré comme de l'énergie et que la chaîne alimentaire nous montre comment l'énergie est transférée d'un être vivant à un autre sous forme de nourriture!
- Expliquez que les êtres vivants peuvent être classés en producteurs d'énergie et en consommateurs d'énergie. Les plantes produisent leur propre énergie à partir du soleil, qui est la source d'énergie. Les animaux obtiennent de l'énergie en mangeant ou en consommant d'autres plantes et animaux. Par conséquent, le soleil est la **source** d'énergie, tandis que les plantes sont des **producteurs** d'énergie et les animaux sont des **consommateurs** d'énergie.

Exemple :



consommateur 2   consommateur 1   producteur

## 20 minutes

- L'apprenant notera cinq catégories dans lesquelles les animaux peuvent être classés et placera 4 à 6 animaux dans la liste qu'ils ont faite hier dans chaque catégorie.
- Catégories suggérées:
  - Nombre de membres (comme les jambes et les mains chez l'homme)
  - Capacité à voler
  - Capacité à respirer sous l'eau
  - Capacité à vivre dans l'eau et sur terre
  - Capacité à nager
  - Aliments qu'ils consomment
  - Habitat (où ils vivent - les serpents vivent dans le désert, les singes vivent dans les forêts, etc.)
- Exemple :

Catégorie 1: Vivre en forêt	Catégorie 2: Avoir 4 membres
1. Singe	1. Chat
2. Ours	2. Lion
3. Animal 3	3. Animal 3
4. Animal 4	4. Animal 4
5. Animal 5	5. Animal 5
6. Animal 6	

## JOUR 3

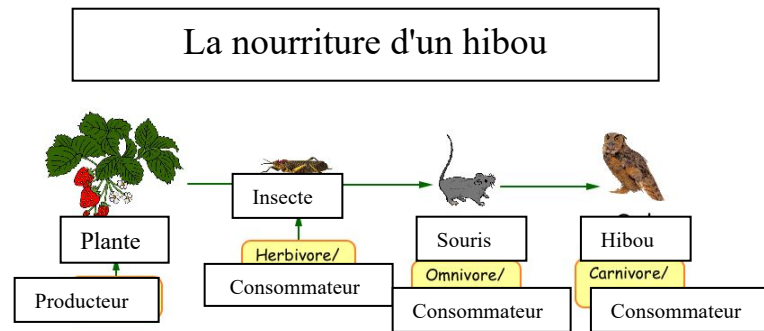
Aujourd'hui, vous utiliserez vos compétences artistiques pour créer votre propre réserve d'animaux!

Durée suggérée	Activité et description
40 -45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants dessineront chaque animal sur la liste qu'il a faite hier et découperont les animaux à l'aide d'une paire de ciseaux</li> <li><i>POINTE: l'apprenant peut voir les animaux dans l'annexe 1 ou tout autre livre, magazine, manuel, etc. contenant des images d'animaux</i></li> </ul>
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants concevront une réserve d'animaux ou jungle en utilisant certaines des découpes qu'il ou elle a faites. <b>N'utilisez pas toutes les découpes pour cette activité.</b> Demandez à l'apprenant de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessiner le schéma avec les différents habitats identifiés par l'apprenant</li> <li>- où les animaux vont-ils vivre? Les options comprennent: zone herbeuse, plan d'eau ou aquarium, zone désertique, forêt avec des arbres. Les apprenants peuvent voir l'annexe 2 pour des idées</li> <li>- Coller la découpe de chaque animal où il se trouve dans la réserve. Demander à l'apprenant si les animaux du même habitat ont des similitudes. Invite suggérée: les animaux que vous mettez dans le désert ont-ils quelque chose en commun? S'ils sont différents, quelles différences ont-ils?</li> <li>- Décorer, colorier, etc. pour finaliser la conception de la réserve ou de la jungle</li> </ul> </li> </ul>

## JOUR 4

Aujourd'hui, vous présenterez votre jungle et obtiendrez des commentaires à ce sujet.

Durée suggérée	Activité et description
20 -30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sur une grande feuille de papier séparée, l'apprenant utilisera les restes d'animaux découpés ou dessinera de nouveaux animaux et plantes pour créer une chaîne alimentaire: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant collera ou dessinera chaque être vivant dans sa position correcte</li> <li>- L'apprenant dessine des flèches indiquant clairement la direction du transfert d'énergie d'un être vivant à un autre.</li> <li>- L'apprenant doit étiqueter chaque être vivant comme consommateur ou producteur d'énergie.</li> </ul> </li> </ul> <p>Exemple :</p> <p>Consommateur</p>



Source: <https://www.tes.com/lessons/cqHs1lgfbIsRtQ/food-chain-references>

**10 -20 minutes**

- Les apprenants présenteront leur réserve ou leur jungle à la famille et expliqueront:
  - Les différents types d'habitats animaux
  - Les noms des animaux dans chaque habitat et leur classification en tant que consommateurs (herbivores, omnivores ou carnivores)
  - 2-3 exemples de similitudes et de différences entre les animaux. Par exemple, les serpents et les chameaux vivent tous les deux dans le désert, mais les serpents sont des carnivores tandis que les chameaux sont des herbivores
  - 2-3 exemples de la façon dont différents animaux s'adaptent à leur environnement.

**10 -15 minutes**

- Les parents / tuteurs donneront leur commentaires sur la conception et la présentation de la réserve / jungle et revisiteront la discussion du jour 1 autour des parcs animaliers ou des réserves et des zoos.
- En option:
  - Pensez-vous qu'il est juste de mettre des animaux dans des zoos? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Les parents discutent de la meilleure chose pour un animal est d'être dans la nature, mais qu'un parc, une réserve ou un sanctuaire est meilleur qu'un zoo parce que les animaux ne sont pas mis en cage dans de très petits espaces et sont placés dans des endroits qui ressemblent à leurs habitats naturels .Expliquez que de nombreux animaux sont protégés de la chasse de cette façon

## CRITERES D'EVALUATION

- Croquis complété d'une réserve d'animaux ou d'un parc (ou jungle) avec 5 catégories de regroupement différentes et divers habitats.
- Croquis complet de la chaîne alimentaire avec des étiquettes pour chaque être vivant.

- Présentation: noms des animaux, habitats des animaux, classification de la consommation animale, 2-3 exemples de similitude ou de différence entre les animaux, 2-3 exemples d'adaptation.

## ACTIVITES D'ENRICHISSEMENT SUPPLEMENTAIRES

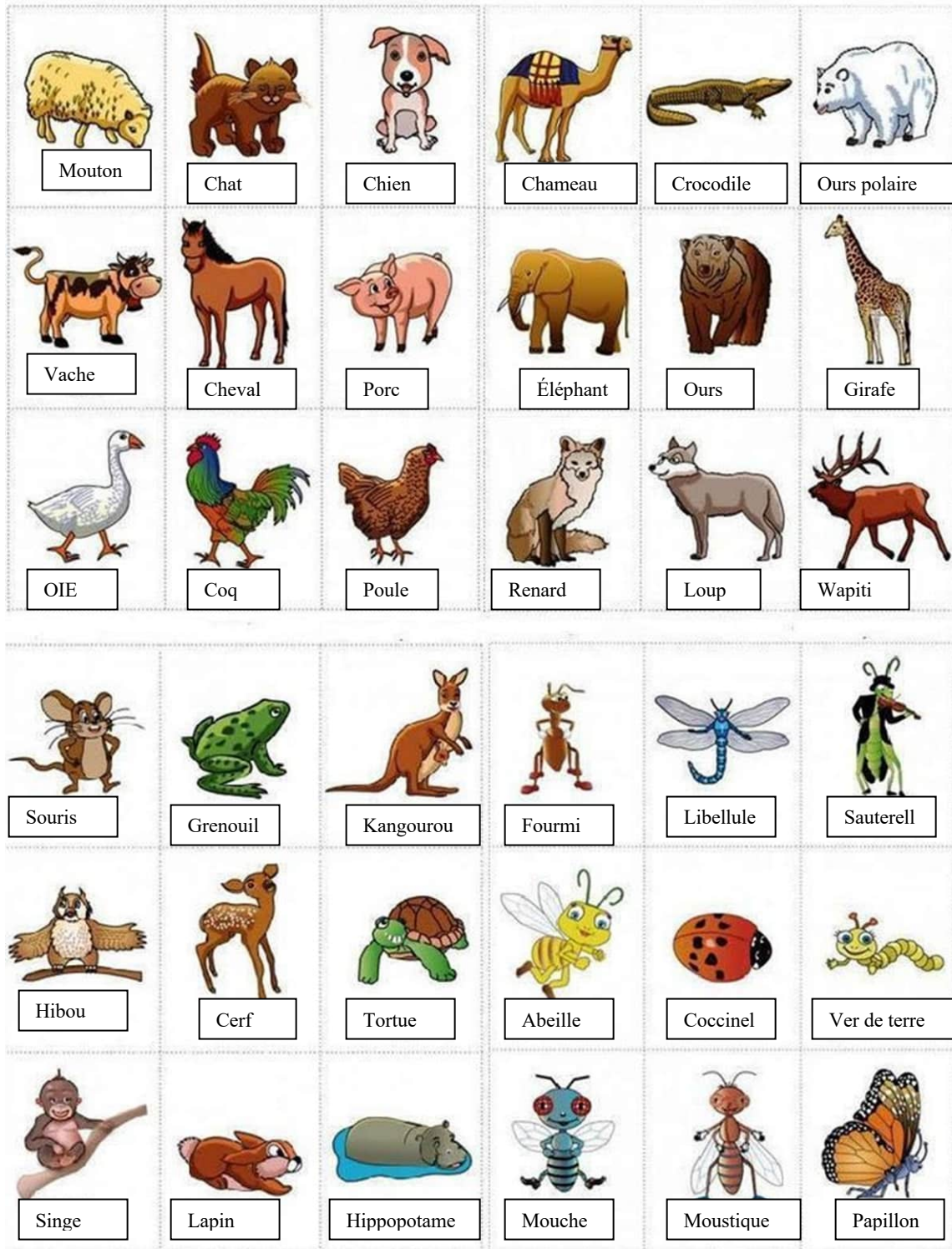
---

- Vous pouvez étendre l'apprentissage de cette activité en augmentant le nombre de catégories sur lesquelles les apprenants peuvent comparer les animaux
- Vous pouvez également demander à l'apprenant d'écrire 2 ou 3 phrases sur chaque animal et de créer un livret de ces descriptions d'animaux pour que les visiteurs du parc lisent sur les animaux.





Annexe 1



Source: <https://www.eslbuzz.com/learn-english-vocabulary-through-pictures-100-names-of-animals/>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

Annexe 2

# Habitats

Énumérez le nombre d'animaux que vous pouvez trouver pour chaque habitat.

 <p>Dans une ferme</p>	 <p>Dans la forêt</p>	 <p>Dans le désert</p>
 <p>Dans la mer</p>	 <p>Dans une maison</p>	 <p>Dans la jungle</p>
 <p>Dans la montagne</p>	 <p>Dans la savane</p>	 <p>Dans un endroit très froid</p>

iSLCollective.com

Source: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/animals-habitats/108960>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7> 10